

## Справка

по итогам анализа планирования работы администрации и педагогов,  
анализа расписания организованной образовательной деятельности и  
анализа работы автоматизированной информационной системы  
«Электронный детский сад»

МКДОУ «ЦРР - детский сад №1 «Сказка» с.Дылым

В текущем учебном году образовательный процесс осуществляют 34 педагога, из них 31% имеют высшее образование. Педагогический стаж работы свыше 20 лет имеют 82% педагогов, что свидетельствует о стабильности качественного состава кадров.

Работа дошкольного учреждения строится на основе запланированных целей и задач, взятых из образовательной программы разработанной дошкольным учреждением на основании инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса и по парциальным программам «Юный эколог» Николаева, «Цветные ладошки» Лыкова. Для учета регионального аспекта используют программы «Родничок», «Музыкальное воспитание в детском саду» С.С.Агабековой, пособия Байрамбекова М.М. – по изобразительной деятельности.

Методическую работу в дошкольном учреждении проводят заместитель заведующей Губайдат Алиева и методист Мадина Темирбулатова. Работа строится на основе месячных планов, которые выносятся из годового плана.

Годовой план охватывает все направления работы детского сада, разделы плана связаны между собой, прописаны мероприятия и ответственные. Есть анализ работы детского сада за прошедший учебный год. Задачи учреждения на год не исходят из анализа работы по итогам года. Вопросы содержания плана соответствуют годовым задачам. По годовой задаче «Оздоровительная работа» запланированные мероприятия проведены. Деловая игра «Здоровый педагог - здоровые дети» Проводен оперативный контроль по организации прогулок и организации подвижных игр, представлена аналитическая справка. В контрольно-аналитической деятельности запланированы и тематические проверки. Тематическая проверка проведена рабочей группой, есть справки членов этой группы Аймеседо Садыкаевой, Ульжан Ганищевой, Эльмиры Дарбищевой. Воспитателями проведена диагностика по обучению детей русскому языку. В федеральных государственных стандартах нет диагностики детей ни промежуточной, ни итоговой. Педагогическая диагностика проводится педагогом с целью разработки индивидуальной карты развития ребёнка (одаренного ребёнка или ребёнка который испытывает затруднения в освоении образовательной программы).

Из запланированных 4 педсоветов на день проверки проведены два, есть протоколы и рабочий материал по ним.

Анализ планов воспитательно-образовательной деятельности показал, что планы во всех группах пишутся аккуратно и грамотно. Планируются по два комплекса утренней гимнастики в месяц. Запланированное содержание режимных моментов утренний и вечерний круг не соответствует цели и задачам данным в образовательной программе. Планируется индивидуальная работа с детьми. В планировании тематических недель указывается цель, программное содержание по данной тематике, итоговые мероприятия, работа с родителями. Не планируется работа по обновлению предметно-развивающей среды по тематике.

В детском саду функционирует методический кабинет. Где собран методический материал по всем направлениям (демонстрационные таблицы, методическая и детская литература, игровой материал для сюрпризных моментов, материал регионального компонента и т.д.). Материал в кабинете достаточный. Кабинет

в полной мере не выполняет свою функцию, он должен быть доступен каждому педагогу.

В годовом плане запланированы открытые просмотры педагогического процесса воспитателей и свободных специалистов. Рабочего материала не представили. В детском саду ведется консультативная работа заместителем заведующей, методистом и воспитателями. В детском саду проводятся конкурсы среди воспитанников, родителей и между педагогами: «Лучший чтец», «Осенняя фантазия», Лучшая национальная одежда для кукол», онлайн конкурс «Лучшая поделка из природного материала». По итогам конкурсов изданы приказы. Данная форма работы является стимулом и для воспитанников и для педагогов, раскрывает и выявляет их творческий потенциал.

По анализу расписания организованной образовательной деятельности (ООД) были некоторые замечания, которые устранены по ходу проверки. Работу по дополнительному образованию (робототехника, исламские уроки и т.д.) проводить во второй половине дня. Увеличение времени на ООД способствует уменьшению времени отведенной на прогулки и игровую деятельность, что противоречит требованиям и образовательной программы и Сан ПИН.

Методист Мадина Темирбулатова ведёт страницу в инстаграмм, материал регулярно обновляется.

Анализ квалификации педагогов показал, что из 34 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 47% педагогов, первую квалификационную категорию – 29 %. Отличные показатели. По аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности работа не проведена. 4 педагога по плану должны были пройти аттестацию в ноябре. Приказ о проведении аттестации руководителем издан, дальнейшей работы нет.

Хочу отметить, что в предыдущие года в саду очень хорошо была поставлена работа по обобщению опыта лучших педагогов детского сада. За последний год материала по этому направлению я не увидела.

С целью определения стиля общения педагогов с детьми было проведено анкетирование. Участвовало 27 педагогов. На все вопросы ответили только 22 педагога. Из них 86% (19) педагогов тяготеют к демократическому стилю общения. У 14% (3) педагогов преобладает авторитарный стиль общения с детьми.

Также был проведен опросник «Психическое выгорание». Участвовало 25 педагогов. Это дало результаты по трем субшкалам. Первая шкала – это эмоциональное истощение. По результатам опросника оно не наблюдается у 6 педагогов, в средней степени наблюдается у 14 педагогов и в высокой степени оно выражено у 5 педагогов. Вторая субшкала – деперсонализация – это симптом, характеризующий расстройством самовосприятия личности, утрата чувства собственного «Я», ощущение пустоты. Не наблюдается у 5 педагогов, в средней степени выражено у 10 педагогов и в высокой степени оно выражено у 10 педагогов. По третьей субшкале «Редукция личных достижений» - это тенденция отрицательному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, снятие с себя ответственности и перекладывание её на других. Не выражено у 13 педагогов. Выражено в средней степени у 8 педагогов. И в высокой степени оно выражено у 4 педагогов. По итогам проведенного опросника по двум шкалам высокий результат у 4 педагогов, и все три шкалы в высокой степени выражены у 2 педагогов.

Анализ работы информационной системы «Электронный детский сад» показал, что работа в данном направлении ведется систематически. Ответственная по этой

работе Далгатова Марьям – воспитатель детского сада. В электронной системе запланировано 9 групп, куда зачислены 263 ребенка. На день проверки в системе 35 заявлений, из которых только 8 детей, которым больше года. В сентябре достигнув минимального возраста комплектования в сад попадут из этих детей 23 ребенка, а выпускают в школу около 60 детей.

### Рекомендации

1. С целью организации системности работы распределить функциональные обязанности между заместителем заведующей и методистом ДОУ, прописывая каждый пункт обязанностей.
1. Определять задачи годового плана учреждения на основе проблемно-ориентированного анализа дошкольного учреждения.
2. Возобновить работу методических объединений.
3. Провести запланированную аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности до конца учебного года.
4. Привести в соответствие планирование комплексно тематических недель (согласно замечаниям в справке).
5. Провести семинар-практикум для воспитателей по вопросам планирования режимных моментов «Утренний и вечерний круг».
6. Провести тренинги с педагогами по темам «Формирование личностно – ориентированной модели общения с детьми» и «Профилактика профессионального выгорания».

Методист по ДО  
Март 2022 год



Латипова М.М.